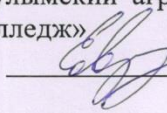


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Чулымский аграрный колледж»

«Рассмотрено»
Протокол № 1 заседания
методического объединения
от « 31 » 08 2026г

«Утверждаю»
Заместитель директора
по УПР ГБПОУ НСО
«Чулымский аграрный
колледж»
 В.В.Сборщик

**Рабочая программа общеобразовательного цикла
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по профессии

43.01.09 Повар-кондитер

Трудоемкость учебного предмета 32 часа
Из них аудиторной нагрузки 32 часа
В т.ч.

Лекций	16
Практических занятий	14

Форма промежуточной аттестации:
зачет-2 часа

Составитель программы: Сборщик С.Н.

Чулым, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	20

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проектной деятельности. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» направлен на освоение студентами основ проектной деятельности, осуществляемой в виде учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Предмет «Индивидуальный проект» является дополнительным учебным предметом, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
всего учебных занятий	32
из них:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2

1.4. Цели изучения учебного предмета

Индивидуальный проект направлен на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» студент должен сформировать следующие результаты:

Личностные результаты в области:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

В результате изучения предмета «Индивидуальный проект» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия:

1) базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о проекте как виде учебно-познавательной и профессиональной деятельности, роли проектов в современном мире;
- 2) умение владеть системой знаний, которая включает: основополагающие термины и понятия проектной деятельности (проект, исследование, проблема, цель, задачи, гипотеза, метод, продукт проекта), сущность проектирования и его основные характеристики, основные этапы организации учебного исследования / проектной деятельности, требования к оформлению и представлению результатов учебного проекта;
- 3) умение осуществлять проектную / исследовательскую деятельность: определять проблему проекта и обосновывать её актуальность, ставить цель и задачи проекта, составлять план и подбирать методы достижения планируемых результатов проектной деятельности, создавать / оформлять продукт проекта;

4) умение оформлять, представлять и оценивать результаты проектной деятельности: составлять паспорт проекта, оформлять портфолио проекта, проводить защиту проектной работы, оценивать полученные результаты.

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и	ЛР 2

участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,	ЛР 12

отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
--	--

Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов средствами внеурочной деятельности

Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется путём интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы), а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Теоретические основы и методология проектной деятельности

Тема 1.1. Введение в проектную деятельность

Содержание темы 1.1. Понятия «проектная деятельность», «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Проекты в современном мире.

Тема 1.2. Сущность проектирования и его основные характеристики

Содержание темы 1.2. Проектирование и его основные этапы. Характеристики проектирования. Основные элементы проектной деятельности. Многообразие классификаций и типологий проектов. Типология проектов по ФГОС СОО. Типология проектов Е.С. Полат: исследовательский проект, творческий проект, игровой проект, информационный проект, практико-ориентированный проект.

Тема 1.3. Организация работы над проектом

Содержание темы 1.3. Основные этапы проектной деятельности: подготовка, планирование, реализация, анализ и обобщение, презентация, оценка результата. Ожидаемые итоги на разных этапах выполнения проекта. Структура проекта.

Тема 1.4. Исследовательская деятельность

Содержание темы 1.4. Исследовательская деятельность. Теоретические и прикладные исследования. Методологический аппарат научного исследования: проблема, объект и предмет исследования, гипотеза, цель и задачи исследования, методы проведения исследования (теоретические, эмпирические). Организация учебного исследования.

Раздел 2. Учебное проектирование

Тема 2.1. Актуальность проекта

Содержание темы 2.1. Актуальность проекта. Обоснование актуальности темы проекта.

Тема 2.2. Проблематизация

Содержание темы 2.2. Основные этапы процесса определения проблемы. Реальная ситуация. Идеальная ситуация. Проблема проекта. Определение проблемы проекта.

Тема 2.3. Тема проекта

Содержание темы 2.3. Тема проекта. Выбор темы. Требования к формулированию темы проекта. Связь темы проекта с профессиональной деятельностью.

Тема 2.4. Продукт проекта

Содержание темы 2.4. Продукт проекта, Формы продукта проектной деятельности. Определение продукта проекта. Выбор формы продукта проекта.

Тема 2.5. Цель и задачи проекта

Содержание темы 2.5. Цель проекта. Задачи проекта. Правила формулирования цели и задач проекта. Постановка цели и задач проекта.

Тема 2.6. Планирование проектной деятельности

Содержание темы 2.6. План проекта. Технология составления календарного плана работы над проектом. Составление плана работы над проектом.

Тема 2.7. Методы, используемые в проектной деятельности

Содержание темы 2.7. Метод. Общие (междисциплинарные) методы проектной деятельности. Методы работы с источниками информации. Творческие методы проектирования. Методы, дающие новые парадоксальные решения. Методы научного познания.

Раздел 3. Оформление и защита результатов проектной деятельности

Тема 3.1. Оформление результатов проектной деятельности.

Содержание темы 3.1. Паспорт проекта. Портфолио проекта. Требования к оформлению портфолио проекта.

Тема 3.2. Представление результатов учебного проекта.

Содержание темы 3.2. Возможные формы представления результатов. Защита учебного проекта. Примерный план выступления на защите. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Требования к оформлению компьютерной презентации. Подготовка презентации по отчету о проделанной работе.

Тема 3.3. Оценка учебного проекта.

Содержание темы 3.3. Основные критерии оценки проектных работ.

Тематический план учебного предмета «Индивидуальный проект»

№ п.п.	Тема занятия	Кол- во часов	В том числе						ПП	ЛР	МР
			ТО	ЛЗ	ПЗ	К	КР	СР			
Раздел 1. Теоретические и методологические основы проектной деятельности		6	6								
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность		1								04	
1	Введение в проектную деятельность	1	1						+		
Тема 1.2. Сущность проектирования и его основные характеристики		1								02	
2	Сущность проектирования и его основные характеристики	1	1								
Тема 1.3. Организация работы над проектом		2								04, 07,	02
3	Основные этапы работы над проектом	1	1								
4	Структура проекта	1	1								
Тема 1.4. Исследовательская деятельность		2								02, 04, 07	02
5	Исследовательская деятельность	1	1								
6	Организация учебного исследования	1	1								
Раздел 2. Учебное проектирование		15	7		6						
Тема 2.1. Актуальность проекта		2								01, 02,	03, 05

[illegible]

[illegible]

№ п.п.	Тема занятия	Кол- во часов	В том числе						ПП	ЛР	МР
			ТО	ЛЗ	ПЗ	К	КР	СР			
<i>деятельности</i>											05
20	Паспорт проекта	1	1								
21	Оформление паспорта проекта	1			1				+		
22- 24	Портфолио проекта	3	2								
25- 26	Практическая работа «Оформление портфолио своего проекта»	2			2				+		
<i>Тема 3.2.Представление результатов учебного проекта</i>		2								02, 04,	04, 05
27- 28	Защита и презентация проекта	2			2						
<i>Тема 3.3. Оценка учебного проекта</i>		4								04	06
29- 30	Критерии оценки проекта	2			2						
31- 32	Промежуточная аттестация в форме зачёта	2					2				
	Всего	32	16		14		2				

ТО–теоретическое обучение (урок) ПЗ – практические занятия
ЛЗ – лабораторные занятия К – консультации

КР – контрольная работа (тематический зачёт и т.п.) СР – самостоятельная работа
ПП – практическая подготовка

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета.

Оборудование кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Информационное обеспечение:

Основная литература

Шестернинов Е.Е. Индивидуальный проект: учебное пособие для обучающихся в системе СПО Е.Е. Шестернинов – Издательство «Просвещение», 2025. – 74с.

Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 293 с.

Дополнительная литература

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2021
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: «Академия», 2018.
3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992.
5. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.
6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2005.
7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

Электронные ресурсы

1. Артамонова О.А. Проектные технологии в образовательном процессе [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: 150sch-jhavoronky.edusite.ru/...proyektnayadeyatel
2. Архипова Н.В. Проектная деятельность как одна из форм вовлечения учащихся в процесс исследования [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: www.den-za-dnem.ru/files-00003/038.doc

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты проектной деятельности оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Выполненный проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано